

Выписка из решения педагогического совета по теме
«Введение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2022-23 учебном году», от 28.03.2022 г.

1. Об изменениях в ФГОС НОО и ФГОС ООО с 2022-2023 учебный год
2. Тестирование по теме «Готовы ли Вы к реализации обновленных ФГОС?»
3. Учителям при проектировании уроков учитывать требования федерального государственного образовательного стандарта, теоретические и методологические основы современного учебного занятия.
4. Продолжить работу над повышением профессиональных компетенций педагогических работников в свете введения стандартов второго поколения.

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> • по поиску и обработке информации; • обобщению способов действия; • постановке учебной задачи и т. д.

Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная
Нестандартное ведение уроков	—	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся
Взаимодействие с родителями обучающихся	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
	Основная оценка — оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

1. У ученика надо сформировать **мотивацию** учения, т.е. ребёнок должен заинтересоваться тем, что ему предстоит изучить или чему научиться на уроке. Ученика должно подвести к тому, чтобы он сам чётко сформулировал тему и цель урока.
 2. Ученик должен удерживать **цель в течение всего урока**.
 3. На каждом уроке, перед каждой контрольной работой давать детям **критерии оценки** их работы. Ученик должен чётко знать, за что ставится «5», за что «4» и т.д.
 4. Обязательный тип заданий на каждом уроке — **исследовательская деятельность** ребёнка (маркировка, группировка, подведение под понятие и т.д.).
 5. **Уровневая дифференциация**. У ребёнка должен быть выбор: что делать, сколько делать, как делать. То же самое относится и к домашнему заданию. У ученика должен быть выбор! Не задавать много, не перегружать.
 6. На каждом уроке должны применяться **информационно — коммуникационные технологии**: как инструмент деятельности учителя, как инструмент формирования УУД, как источник информации.
 7. Большая часть урока должна отводиться **самостоятельной работе** учащихся. Но для её выполнения учитель должен грамотно сконструировать урок. Для успешной самостоятельной работы учитель обязан дать подробную инструкцию, задать пошаговый алгоритм в виде опорного конспекта, показать образец решения, несколько раз повторить, т. е. обеспечить ребёнку усвоение. «**Мало дать задание, надо дать ориентировку его выполнения**» (П.Я. Гальперин). А затем учитель выступает лишь в роли консультанта, уходит на второй план, что называется, «за кулисы» и освобождает место ученику для приобретения его собственного опыта. У хорошего учителя должен быть лёгкий шумок на уроке.
 8. Но простому **воспроизведению не должно быть место на уроке**. Ученик должен применять **знания в изменённой ситуации**. Надо ставить **мышление**, а не давать знания в готовом виде. На сегодня учёные констатируют, что только у 40 % выпускников 4 класса сформировано логическое мышление. Это серьёзная проблема! (контурные карты обводить по 3 часа нельзя!)
 9. На каждом уроке должна присутствовать **коллективная работа уч-ся**. Многие цели решаются в ходе этой работы, но главная — заставить детей говорить, проговаривать, учить общению и сотрудничеству. Наши дети не владеют речью и не могут общаться. Кроме того, если академический урок приучил нас к фронтальной работе, которая не даёт результата, то при организации работы в группах и парах ученик будет работать индивидуально.
 10. Мы не учим учеников видению предмета, курса в целом. Мы любой предмет преподаём кусками. Необходима **крупноблочная подача материала**. Детали, мелочи убрать из объяснения. Подсчитано, что через год после окончания школы у ученика остаётся только 7 % школьных знаний (если он не продолжает обучение по этому предмету). Но каждый учитель считает, что если он хоть строчку зачеркнёт в содержании, то всё, катастрофа!
 11. На каждом уроке должна быть **самооценка и рефлексия**. Ученик сам заполняет лист самооценки и если он её завышает, а тест показал обратное, то это предмет для разговора.
 12. В начальных классах и младших классах среднего звена надо учить, играя, учить **на основе учебных ситуаций**.
- **Учебные ситуации с элементами игровой деятельности**:
 - **соревнования**— командные и индивидуальные;
 - **сюжетные игры** — «Поиск сокровищ», «Поможем Незнайке»;
 - **ролевые**— «Пишем инструкцию», «Почемучка», «Учитель».

- **Учебные ситуации с элементами исследовательской деятельности (обязательный тип занятий):**

- эксперименты;
- маркировка,
- группировка,
- классификация,
- сопоставление.

- **Учебные ситуации с элементами творческой, конструкторской и социальной деятельности:**

- «Пишем книгу»,
- «Готовим праздник»,
- «Делаем подарок».

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИГРЫ учитель решает свои задачи: сформировать, научить, развить, а дети — свои: они удовлетворяют свой интерес.

13. На каждом уроке должна быть **самооценка и рефлексия**. Ученик сам заполняет лист самооценки и если он её завышает, а тест показал обратное, то это предмет для разговора. Ученик по окончании урока делает вывод не только о том, какие знания он получил, но и как он работал.

14. Интеграция знаний должна быть во все предметы (**межпредметные связи**). Без этого компетентность не сформируешь. когда дети начинают применять математику в физике, то учителю математики видно, где он не доработал. Поэтому необходимо возобновить взаимопосещение уроков.

Для работы по ФГОС у учителя должно перезагрузиться сознание!

Проведен тест.

Уважаемый коллега!

1. Выберите один или несколько из предложенных вариантов ответа на вопрос или запишите свой ответ.
2. 1. ФГОС - это:
3. 1) основа объективной оценки уровня образования учащихся;
4. 2) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию;
5. 3) ориентир, принимаемый как исходное для сопоставления с реальной практикой,
6. направленный на достижение упорядоченности системы и определения минимальных
7. требований к качеству и уровню образования;
8. 4) _____
9. 2. В основе стандарта лежит подход:

10. 1) личностно ориентированный;
11. 2) системно-деятельностный;
12. 3) дифференцированный;
13. 4) _____
14. 3. Какие три системы требований определены в ФГОС как обязательные:
15. 1) требования к структуре основной образовательной программы;
16. 2) требования к кадрам;
17. 3) требования к условиям реализации основной образовательной программы;
18. 4) требования к результатам освоения основной образовательной программы;
19. 5) требования к субъектам образовательного процесса;
20. 6) требования к информатизации образовательного процесса;
21. 7) _____
22. 4. Требования к каким планируемым результатам учащихся установлены
23. стандартом:
24. 1) личностным;
25. 2) метапредметным;
26. 3) предметным;
27. 4) _____
28. 5. Что должно быть предметом итоговой оценки освоения учащимися основной
29. образовательной программы: _____
30. _____
31. _____
32. 6. Из каких двух составляющих состоит итоговая оценка?
33. _____
34. _____
35. 7. Какие результаты индивидуальных достижений учащихся не подлежат
36. итоговой оценке:
37. 1) метапредметные результаты;
38. 2) функциональная грамотность в области учебных предметов;
39. 3) личностные результаты;
40. 4) способность решать учебные задачи;
41. 5) _____
42. 8. Основная образовательная программа должна содержать разделы:
43. 1) пояснительная записка;
44. 2) планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной

80. 2) скорее положительное
81. 3) нейтральное
82. 4) скорее отрицательное
83. 5) безусловно отрицательное
84. 6) другое _____
85. 14. Сформулируйте основные отличия ФГОС (стандарт 2-го поколения) от
86. федерального компонента государственного образовательного стандарта (стандарт 1-го
87. поколения). _____
88. _____
89. _____
90. 15. Как, по Вашему мнению, при переходе на новые ФГОС меняется роль
91. участников образовательного процесса? _____
92. _____
93. _____
94. 16. В чём, на Ваш взгляд, состоит готовность учителя к введению
95. ФГОС? _____
96. _____
97.

О чем мы сегодня с вами говорили? Что нового узнали?

рефлексия.

Каждая группа получает листок ватмана с 2 рисунками: солнышко и туча. Напишите положительные и отрицательные стороны проведенного педсовета на лучиках солнца и на тучках.

Спасибо за участие!

Директор школы

И.Ю.Номогоева

секретарь

