

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию администрации города Улан-Удэ

МАОУ "СОШ № 17" г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начальных классов

Елисеева Е.С.

Протокол № 1

от "30.08" 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Дансарунова О. А.

Протокол № 1

от "30.08" 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Чомогоева И.Ю.

Приказ № 139/н

от "30.08" 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4492930)

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гендунова Людмила Баяртуевна
учитель начальных классов

Улан-Удэ, 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию администрации города Улан-Удэ

МАОУ "СОШ № 17" г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начальных классов

Елисеева Е.С.

Протокол №

от "-----" 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Дансарунова О. А.

Протокол №

от "-----" 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Номогоева И.Ю.

Приказ №

от "-----" 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4492930)

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гендунова Людмила Баяртуевна
учитель начальных классов

Улан-Удэ 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мы и наш мир								
1.1.	Мы и наш мир	1	0	1	02.09.2022	Знать основные правила безопасности по пути из дома в школу и обратно, домашний адрес и адрес школы	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.2.	Природа	1	0	1	06.09.2022	Научиться различать объекты природы и объекты, созданные человеком, приводить соответствующие примеры	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.3.	Неживая и живая природа	1	0	1	09.09.2022	Научиться различать живую и неживую природу, приводить примеры каждой группы	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.4.	Культура	1	0	1	13.09.2022 16.09.2022	С опорой на собственный опыт путём сравнения уметь располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше – теперь», «давно – недавно»	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.5.	Природа в творчестве человека	1	0	1	16.09.2022 23.09.2022	Научиться узнавать образы природы в произведениях, понимать, как мастер преобразует природу в своих изделиях; читать схему и мастерить по ней игрушку	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.6.	Мы - люди	1	0	1	20.09.2022	Научиться определять подходящими словами привлекательные черты в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности, ощущать красоту традиционного костюма и называть его особенности	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.7.	Как мы общаемся с миром	1	0	1	23.09.2022	Научиться определять подходящими словами ощущения от восприятия с помощью слуха, осязания, вкуса, обоняния	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.8.	Люди – творцы культуры	1	0	1	27.09.2022	Научиться контролировать свою речь; приступить к тренировке памяти, продолжать учиться анализировать репродукции картин	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.9.	Обобщающий урок по разделу «Мы и наш мир»	1	0	1	30.09.2022		Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		9						
Раздел 2. Наш класс								
2.1.	Наш класс в школе	1	0	1	4.10. 2022	Уметь определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
2.2.	Мы – дружный класс	1	0	1	7.10.2022	Понимать необходимость товарищеского сотрудничества, взаимопониманию;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://learningapps.org/
2.3.	Учитель – наставник и друг	1	0	1	11.10.2022	Понимать готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
2.4.	Природа в классе	1	0	1	14.10.2022	Научиться распознавать комнатные растения с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

2.5.	Как ухаживать за комнатными растениями	1	1	1	18.10.2022	Научиться правильно поливать и опрыскивать комнатные растения, рыхлить почву в цветочных горшках;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
2.6.	Что растёт у школы	1	0	1	21.10.2022	Научиться различать изученные группы растений по существенным признакам;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
2.7.	Мир за стеклянным берегом	1	0	1	25.10.2022	Усвоить, что аквариум – целый мир с водными растениями, рыбами, улитками;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
2.8.	Кто ещё у нас живёт?	1	0	1	28.10.2022	Научиться различать наиболее распространенных обитателей живого уголка;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
2.9.	Какие бывают животные	1	1	1	01.11.2022	Уметь классифицировать животных по их существенным признакам;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
2.10.	Делу – время	1	0	1	04.11.2022	Уметь описывать погоду, вести и анализировать дневник наблюдений за погодой;	Устный опрос; Экскурсия;	https://resh.edu.ru/ https://learningapps.org/
2.11.	Книга – друг и наставник	1	0	1	08.11.2022		Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://learningapps.org/
2.12.	Потехе час	1	0	1	11.11.2022			
2.13.	Обобщающий урок по разделу «Наш класс»	1	0	1	15.11.2022			
Итого по разделу		13						
Раздел 3. Наш дом и семья								
3.1.	Мы в семье	1			18.11.2022	Беседа по теме «Семья»	Устный опрос; Беседа;	https://resh.edu.ru/ https://learningapps.org/
3.2.	Моя семья – часть моего народа	1			22.11.2022		Устный опрос; Беседа;	https://resh.edu.ru/ https://learningapps.org/
3.3.	Природа в доме	1			25.11.2022	Осознать, что наш дом, как и класс, наполнен природой, понять её значение для всех членом семьи	Устный опрос; Беседа;	https://resh.edu.ru/ https://learningapps.org/
3.4.	Откуда в наш дом приходят вода, газ и электричество	1			29.11.2022	Узнать о способах получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом, запомнить правила безопасного обращения с бытовыми приборами	Устный опрос; Беседа; просмотр видеофильмов;	https://resh.edu.ru/ https://learningapps.org/
3.5.	Красивые камни в нашем доме	1			02.12.2022	Научиться различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях	Устный опрос	

3.6.	Комнатные растения у нас дома	1			06.12.2022			
3.7.	Выйдем в сад	1			09.12.2022	Различать сад и огород, фрукты и ягоды, фрукты и овощи, научиться классифицировать садовые культуры по признакам «дерево – кустарник – травянистое растение»	Устный опрос	
3.8.	Овощи и фрукты на нашем столе	1			13.12.2022	Научить классифицировать овощи и фрукты, усвоить, что овощи и фрукты – кладовая витаминов	Устный опрос	
3.9.	Про хлеб и кашу, про чай и кофе	1			16.12.2022	Усвоить, из чего делают хлеб и каши, чай и кофе; научиться различать виды круп	Устный опрос	
3.10.	Дикорастущие и культурные растения	1			20.12.2022	Понять отличие дикорастущих растений от культурных; научиться приводить примеры растений каждой группы	Устный опрос	
3.11.	Собака в нашем доме	1			23.12.2022	Научить различать некоторые породы собак, усвоить основные правила ухода за ними	Устный опрос	
3.12.	Кошка в нашем доме	1			27.12.2022	Научить различать основные породы кошек, усвоить правила ухода за ними	Устный опрос	
3.13.	Дикие и домашние животные	1			30.12.2022	Усвоить, в чём состоит различие между дикими и домашними животными, научиться классифицировать животных по признаку «дикое – домашнее», приводить примеры каждой группы	Устный опрос	
3.14.	С утра до вечера	1			10.01.2023	Развитие словарного запаса при сравнении внешних старинных и современных форм семейной жизни, выявление их общих внутренних черт (любовь, уважение, взаимная помощь, согласие, лад)	Устный опрос	
3.15.	Обобщающий урок по разделу «Наш дом и семья»				13.01.2023			
Итого по разделу		15						
Раздел 4. Город и село					17.01.2023			
4.1.	Красота любимого города	1			20.01.2023		Устный опрос	
4.2.	Мы в городе	1			24.01.2023	Знать название города, происхождение названия; знать, что является архитектурной доминантой города, каково её историко-культурное значение, эстетическое своеобразие	Устный опрос	
4.3.	Красота родного села	1			27.01.2023	Знать особенности ландшафта, где находится родное село, знать название села, происхождение названия; знать хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища своего края	Устный опрос	
4.4.	Мы в селе	1			31.01.2023		Устный опрос	

4.5.	Природа в городе	1			03.02.2023	Усвоить, что природа в городе – это источник красоты		
4.6.	Что растёт в городе	1			07.02.2023	Усвоить, что природа в городе – это источник красоты, здоровья, хорошего настроения		
4.7.	Чудесные цветники	1			10.02.2023	Запомнить новые для них растения цветника, усвоить, что они относятся к культурным растениям		
4.8.	В ботаническом саду	1			14.02.2023	Понять цели организации ботанических садов, их значимость для человека		
4.9.	В зоопарке	1			17.02.2023	Усвоить, что зоопарк – это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью		
4.10.	Войдем в музей!	1			21.02.2023	Понимание необходимости посещения музеев каждым человеком, знание правил поведения в музее и соблюдение на практике этих правил		
4.11.	Мы помним наших земляков	1			24.02.2023	Знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном селе, городе, умение кратко объяснить, почему они удостоились такой чести		
4.12.	Все профессии важны	1			28.02.2023			
4.13.	Обобщающий урок по разделу «Город и село»	1			03.03.2023			
Итого по разделу		13			07.03.2023			
Раздел 5. Родная страна					10.03.2023			
5.1.	Россия – наша Родина	1			14.03.2023	Уметь приблизительно определять место своего города, села на карте России; знать, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поётся российский гимн	Устный опрос	
5.2.	Природа России	1			17.03.2023		Устный опрос	
5.3.	Москва – столица России	1			21.03.2023	Уметь по силуэту, цвету, специфическим деталям определять достопримечательности Московского Кремля и Красной площади, знать их названия, знать образ герба Москвы и своего города (области)	Устный опрос	
5.4.	Мы – семья народов России	1			24.03.2023	Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной культуру)	Устный опрос	
5.5.	Охрана природы	1			28.03.2023	Понимать необходимость охраны родной природы и своего активного участия в этой работе	Устный опрос	
5.6.	Красная книга России	1			31.03.2023	Усвоить, что такое красная книга, уметь приводить примеры животных и растений из Красной книги России, из Красной книги своего региона	Устный опрос	
5.7.	Заповедные тропинки	1			04.04.2023		Устный опрос	
Итого по разделу		7						

Раздел 6. Человек и окружающий мир					07.04.2023			
6.1.	Человек и окружающий мир	1			11.04.2023		Практическая работа	
6.2.	Взгляни на человека	1			14.03.2023	Уметь устанавливать связи между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета	Устный опрос	
6.3.	Всему свой черед	1			18.04.2023		Устный опрос	
6.4.	У каждого времени свой плод	1			21.04.2023	Уметь приблизительно определять возраст женщины, находить сходство девочек и женщин разных возрастов с разными цветами, плодами, убранном хлебным полем; знать пословицы о матери; знать и стремиться овладеть нормой и правилами культурного отношения к женщине	Устный опрос	
6.5.	Я – часть мира	1			25.04.2023	Уметь выразить личное восприятие мира и своё настроение в эмоциональном слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении со- отвечать национально-культурной норме (идеалу)	Устный опрос	
6.6.	Обобщающий урок по разделу «Человек и окружающий мир»	1			28.04.2023			
Итого по разделу		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		63	3	50				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что такое окружающий мир	1				Устный опрос
2.	Природа	1				Устный опрос
3.	Неживая и живая природа	1				Устный опрос
4.	Культура	1				Устный опрос
5.	Природа в творчестве человека	1				Устный опрос
6.	Мы - люди	1				Практическая работа
7.	Как мы общаемся с миром	1				Устный опрос
8.	Люди – творцы культуры	1				Устный опрос
9.	Обобщающий урок по разделу «Мы и наш мир»	1				Практическая работа
10.	Наш класс в школе	1				Беседа
11.	Мы – дружный класс	1				Беседа
12.	Учитель – наставник и друг	1				Устный опрос
13.	Природа в классе	1				Устный опрос
14.	Как ухаживать за комнатными растениями	1				Устный опрос
15.	Что растёт у школы?	1				Устный опрос
16.	Мы за стекляннм берегом	1				Беседа
17.	Какие бывают животные	1				Беседа
18.	Делу – время	1				Устный опрос
19.	Книга – друг и наставник	1				Устный опрос
20.	Потехе – час	1				Устный опрос
21.	Обобщающий урок по разделу «Наш класс»	1				Практическая работа
22.	Мы в семье	1				Устный опрос
23.	Моя семья – часть моего народа	1				Устный опрос

24.	Природа в доме	1				Устный опрос
25.	Откуда в наш дом приходят вода, газ и электричество	1				Устный опрос
26.	Красивые камни в нашем доме	1				Устный опрос
27.	Комнатные растения у нас дома	1				
28.	Выйдем в сад	1				
29.	Овощи и фрукты на нашем столе	1				
30.	Про хлеб и кашу, про чай и кофе	1				
31.	Дикорастущие и культурные растения	1				
32.	Собака в нашем доме	1				
33.	Кошка в нашем доме	1				
34.	Дикие и домашние животные	1				
35.	С утра до вечера	1				
36.	Обобщающий уро по разделу «Наш дом и семья»	1				
37.	Красота любимого города	1				
38.	Мы в городе	1				
39.	Красота родного села	1				
40.	Мы в селе	1				
41.	Природа в городе	1				
42.	Что растет в городе	1				
43.	Чудесные цветники	1				
44.	В ботаническом саду	1				
45.	В зоопарке	1				
46.	Войдем в музей!	1				
47.	Мы помним наших земляков	1				
48.	Все профессии важны	1				

49.	Обобщающий урок по разделу «Город и село»	1				
50.	Россия – наша Родина	1				
51.	Природа России	1				
52.	Москва – столица России	1				
53.	Мы – семья народов России	1				
54.	Охрана природы	1				
55.	Красная книга России	1				
56.	Заповедные тропинки	1				
57.	Человек и окружающий мир	1				
58.	Взгляни на человека	1				
59.	Всему свой черед	1				
60.	У каждого времени свой плод	1				
61.	Я – часть мира	1				
62.	Обобщающий урок по разделу «Человек и окружающий мир»	1				Практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		63	7			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество

«Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

<https://urok.1sept.ru/primary-school>

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,
ДЕМОНСТРАЦИЙ

Ноутбук, термометр