***Государственно-общественное управление в школе:***

***опыт и проблемы.***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

В настоящее время трудно переоценить значение системы образования для современного общества, его социального, экономического и культурного развития. Современному миру, миру высоких технологий просто необходимы качественно образованные, конкурентоспособные, профессионально мобильные люди, способные принимать нестандартные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия. Основные направления совершенствования системы образования в России, механизмы их реализации и приоритеты государственной политики в области образования, обозначены в Законе Российской Федерации "Об образовании".

В качестве основных принципов государственной политики провозглашены демократический, государственно-общественный характер управления и автономность образовательных учреждений.

"Необходимо преодолеть существующее **отчуждение школы от общества**, чтобы вовлечь родителей, старшеклассников и общество в целом в управление учебным заведением. Единственный путь для этого – дать возможность всем участникам образовательного процесса **принимать реальные решения**, которые привязаны к школьной жизни, влиять на ситуацию. **Для этого предлагается создать**  **систему Управляющих Советов общеобразовательных учреждений".**

Поиск и становление обновленной образовательной траектории являются приоритетом работы коллектива нашей школы. В этих условиях качественных изменений в деятельности образовательной организации мы видим в первую очередь создание условий, обеспечивающих включение в процессы принятия значимых для жизни школы решений всех участников образовательного процесса: учителей, родителей, учащихся. Сегодня школа должна быть открыта, инвестиционно привлекательна. Мы хотим сделать нашу школу объектом пристального внимания общественности, и помочь нам в этом может Управляющий совет.

Однако на этапе создания УС наша практическая деятельность затруднялась слабой теоретической разработкой проблемы государственно-общественного управления образованием. Для большинства педагогов нашей школы создание УС, при наличии весьма эффективно действующего Попечительского Совета, было абсурдным и непонятным. Вопросов было больше, чем ответов. "В чем специфика деятельности Управляющего Совета? Каких участников образовательного процесса можно считать субъектами управления? В частности, являются ли органы педагогического, ученического и родительского самоуправления субъектами государственно- общественного управления школой?", "Какой должна быть нормативно-правовая база функционирования и развития государственно-общественного управления?", " Как организовать реальную работу УС?", "Будет ли деятельность Управляющего Совета действительно **управленческой**?" Парадоксальным было и то, что создавая внутри школы структуру, членами, которой являются участники образовательного процесса, которые обязаны выполнять решения как администрации, так и педагогического совета, с одной стороны, а с другой стороны мы фактически ставим УС, на одну ступень с администрацией образовательной организации, со сложившейся практикой школьной управленческой деятельности, и отводим ему роль реального участия в управлении школой. Ясно было одно Управляющий совет появляется в учреждении не для того, чтобы быть "правой рукой" директора, или принимать решения, требующие профессиональной педагогической подготовки. Основное поле деятельности совета – **стратегия, коллегиальная выработка ясной и понятной**  **для всех цели**, к которой стремится наше образовательное учреждение.

Соответственно, наши первые шаги на пути создания УС — это создание рабочей группы из числа администрации и педагогов школы, которая провела огромную работу, связанную с разработкой школьных локальных актов, а также с организацией и проведением выборов в члены УС. Параллельно проводились обучающие семинары, совещания. Тем самым был обеспечен переход от непримиримо отрицательного отношения педагогического коллектива к отношению более позитивному. Каждый из членов коллектива школы начинал понимать, что эффективно организованная деятельность Управляющего совета – это мощная социальная защита для всех работников, а также дополнительный организационный, финансовый и интеллектуальный ресурс развития образовательного учреждения.

Не стоит забывать и о низкой активности родителей. Поэтому творческой группой проводились родительские собрания, на которых велась разъяснительная работа о том, что Управляющий совет может влиять на качество образования детей, ведь он имеет право согласовывать образовательную программу школы, а также школьный компонент, профили обучения и т.п. Объясняли, что эти документы определяют, чему в этом учебном году будут учить детей в каждом классе нашей школы, сколько уроков отводится на каждый предмет, какие предметы дети могут изучать по своему выбору, какие дополнительные образовательные услуги и на каких условиях можно получить и т.д. Для нас было важно, чтобы все родители знали, что формируется новый коллегиальный орган государственно-общественного управления школой. У каждого из родителей не должно было сложиться впечатления, что от него что то скрывают. А личное нежелание участвовать в управлении школой родители не оправдывали бы тем фактом, что от него лично ничего не зависит. Чем больше родителей будут вовлечены в процесс формирования Совета, тем большей будет его легитимность и авторитет.

Количественный состав УС определился следующим образом:

-директор – 1 (входит в Управляющий совет по должности обязательно);

- представитель учредителя – 1 (назначается учредителем);

- от старшеклассников – 3 ученика (избираются учащимися школы);

- от родителей – 4 (избираются родителями)

- от работников школы, учителей – 2 (избираются работниками школы);

- кооптируемых членов – от 1 до 3.

Были определены и основные полномочия УС.

**В определении путей развития образовательного учреждения:**

* утверждает программу развития учреждения;
* утверждает внесение изменений и дополнений в Устав с последующим представлением учредителю для утверждения и регистрации;
* представляет учреждение по вопросам своей компетенции в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях.

**В организации образовательного процесса Совет согласовывает:**

* школьный компонент государственного образовательного стандарта общего образования;
* профили обучения в старшей школе;
* выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Минобрнауки Российской Федерации по представлению педагогического совета;
* программу общественно - полезной и досуговой деятельности обучающихся.

**В вопросах функционирования образовательного учреждения Совет:**

* устанавливает режим занятий обучающихся, в том числе, продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная);
* определяет время начала и окончания занятий;
* принимает решение о введении единой в период занятий формы одежды для обучающихся;
* осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе;
* координирует деятельность общественных, в том числе и детских организаций (объединений), действующих в образовательном учреждении и не запрещенных законом;
* ежегодно не позднее 1 ноября представляет учредителю и общественности доклад о состоянии дел в образовательном учреждении.

**В сфере финансово-хозяйственной деятельности Совет:**

* согласовывает по представлению директора бюджетную заявку на предстоящий финансовый год;
* содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения, определяет цели и направления их расходования;
* заслушивает и утверждает отчет директора по итогам учебного и финансового года.

**В вопросах взаимоотношений участников образовательного процесса совет:**

* рассматривает жалобы и заявления обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала и принимает по ним решения;
* принимает решение об исключении обучающегося (решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), принимается с согласия органов опеки и попечительства);
* дает рекомендации директору по вопросам заключения коллективного договора;
* ходатайствует, при наличии оснований, перед директором о расторжении трудового договора с работниками учреждения;
* вносит учредителю предложения о поощрении работников и директора;
* участвует в распределении стимулирующей части ФОТ.

**В сфере разработки и принятия локальных актов Совет утверждает:**

* Положение "О порядке приема обучающихся" в ОО;
* "Правила поведения обучающегося";
* "Правила приема в профильные классы»;
* Положение "О принципах взаимоотношений участников образовательного процесса при осуществлении совместной образовательной деятельности";
* Положение "О порядке оказания дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг";
* Положение "Об управляющем совете";
* Положение "О родительских комитетах, родительских собраниях и конференциях";
* Положение "Об ученическом самоуправлении".

Безусловно, что на первых этапах деятельности члены УС испытывали серьезные трудности, но по мере решения проблем накапливался и опыт работы. Самой большой и серьезной проблемой, на наш взгляд, было бы сведение всей деятельности УС к собраниям, совещаниям и отчетам. Поэтому мы буквально со дня основания Управляющего совета, приступили к реализации конкретных дел.

В заработную плату учителей в общеобразовательных учреждениях входят выплаты стимулирующего характера. Виды, условия, размеры и порядок выплат стимулирующего характера общеобразовательное учреждение определяет самостоятельно. Установление выплат стимулирующего характера в нашей школе производится с учетом показателей результатов труда, утверждаемых локальными нормативными актами учреждения с учетом мнения представительного органа работников и органа государственно-общественного управления. Решение по данному вопросу закрепляется в коллективном договоре и в решении государственно-общественного органа управления.

Члены Управляющего совета параллельно с изучением и разработкой нормативно-правовой базы провели анкетирование участников образовательного процесса, цель которого выявление интересов и потребностей учащихся, запросов родителей по образовательным программам.

Для того чтобы оптимизировать работу УС планирует провести анкетирование участников образовательного процесса, цель которого: выявить мнение как о самом Управляющем совете, формах его работы, так и о тех изменениях, которые мы с ним связываем.

Вот некоторые вопросы анкеты:

* Какие задачи и перспективы развития школы вы связываете с Управляющим советом
* Какого эффекта можно достичь, делая школу инновационно привлекательной
* Какие ресурсы надо подключить для решения актуальных проблем
* Чем вы могли быть полезны Управляющему совету
* Какие пиар акции необходимо провести УС.

Безусловно, создав структуру государственно-общественного управления, мы не решили в одночасье все проблемы накопившиеся в школе. Ведь важно не только решение сегодняшних проблем, но и направление движения, путь, на который мы вместе встаем. Наша школа рассматривает Управляющий совет как возможность перехода образовательного учреждения на другой более высокий, качественный уровень.

Номогоева И.Ю.