

Подготовка к дистанционному обучению



МОДЕЛЬ №1

электронного обучения (при наличии интернета и технических средств)

Online-обучение

Важно соблюдать режим дня!

Offline-обучение

Время работы на экране, не должно превышать:

- в 1-4 классах -15 мин
- в 5-7 классах -20 мин

- в 8-9 классах -25 мин
- в 10-11 классах -30 мин

Ресурсы

Ресурсы

<https://edu.rtyva.ru>
<https://resh.edu.ru>
<https://yaklass.ru>
<https://uchi.ru>
<https://foxford.ru>

электронная почта
электронные учебники:
электронная библиотека:

Директор

- утверждает локальные акты;
- обеспечивает технические условия;
- назначает ответственного за ДО;
- обеспечивает ПК педагогических работников

Заместитель директора

- составляет расписания;
- корректирует учебный план;
- контролирует заполнение электронного журнала

Классный руководитель

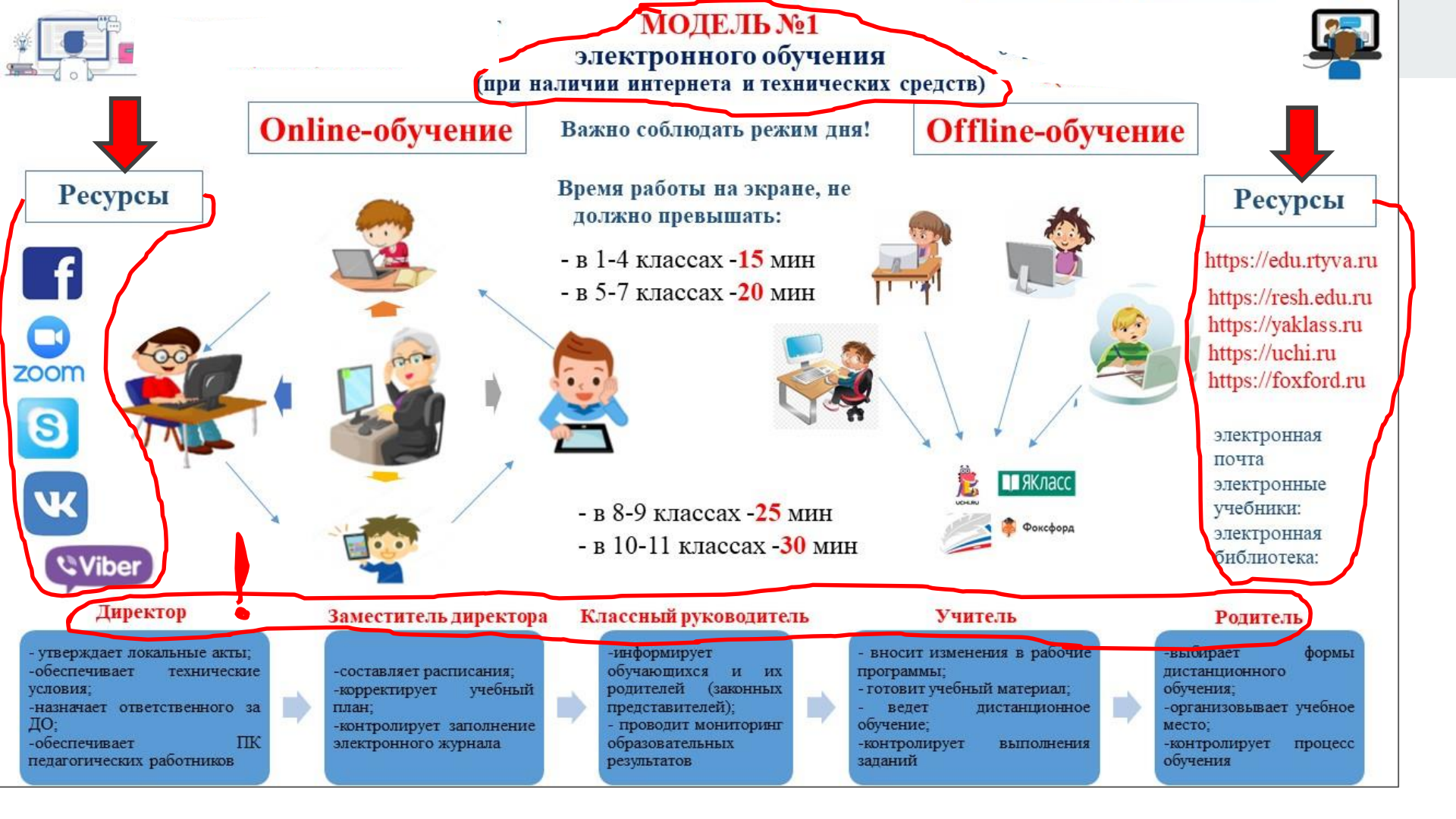
- информирует обучающихся и их родителей (законных представителей);
- проводит мониторинг образовательных результатов

Учитель

- вносит изменения в рабочие программы;
- готовит учебный материал;
- ведет дистанционное обучение;
- контролирует выполнения заданий

Родитель

- выбирает формы дистанционного обучения;
- организует учебное место;
- контролирует процесс обучения



МОДЕЛЬ №2

(с применением сотовой связи без Интернета)

Мобильная связь

Ресурсы

Энциклопедии

Тетради

Учебники

а также справочники и другие книги



Важно:

Время разговора по телефону:

- не должно превышать **4-5** минут;
- пользоваться **мобильным** телефоном на расстоянии **30** см от головы;
- рекомендуется использовать наушники.

- контролировать режим дня ребенка.
- обеспечить тишину и рабочую обстановку для ребенка
- следить за выполнением домашних заданий



Директор

Заместитель директора

Классный руководитель

Учитель

Родитель

- утверждает локальные акты;
- обеспечивает технические условия;
- назначает ответственного за ДО, ЭО;
- обеспечивает ПК педагогических работников

- составляет расписания;
- корректирует учебный план;
- контролирует заполнение электронного журнала

- информирует обучающихся и их родителей (законных представителей);
- проводит мониторинг образовательных результатов

- вносит изменения в рабочие программы;
- готовит учебный материал;
- ведет дистанционное обучение;
- контролирует выполнения заданий

- выбирает формы обучения;
- организует учебное место;
- контролирует процесс обучения

Изменения в расписании

- **2-3 предмета в день** (в начальных классах — до двух)
- В один день сочетаем **предметы с разными рангами трудности** ([приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10](#)), напр., математика и биология
- Расписание уроков строим **учебными блоками**, объединяющими 2-4 обычных урока.

Учебный блок по объёму нагрузки соответствует сниженной продолжительности включенных в него уроков, например, два урока в обычном учебном процессе длятся 80 минут, а **в учебном блоке – 60 мин.** учебного времени

Изменения в и

- В расписании сохраняем недельную нагрузку согласно учебному плану:
 - предметы с нагрузкой **4-8 учебных часов** в неделю (напр., математика, русский язык и др.) – ставим в **два учебных блока** по 2-4 учебных часа каждый (**два дня в неделю**)
 - Предметы с нагрузкой **2-3 учебных часа** в неделю (напр., биология, история и др.) – ставим в **один учебный блок** (**один день в неделю**)
 - Предметы с нагрузкой **1 учебный час** в неделю (напр., биология, география (5-6 кл.), биология, география (10 кл.) – **один учебный блок** **раз в две недели** (по чётным или нечётным неделям)

Структура учебного блока

Пример: учебный блок из 2 уроков (60 мин.)

Учебное время ученика расходуется на все виды деятельности, предусмотренные учебным блоком (как осуществляемых синхронно, так и асинхронно)



Модель «перевёрнутый класс»

Структура учебного блока (2-4 обычных урока = от 60 до 120 мин.),
модель перевёрнутого класса (вариант 1)

(учителя – активные участники урока; учителя и ученики - соучастники)

Вид деятельности	Время	Ученик	Учитель
Знакомство с новой темой (асинхронно)	20 %	Изучает видеоролики, текстовые материалы, презентации	Выдаёт задание в виде ссылок или прикрепленных файлов, даёт инструкции по дальнейшей работе
Отработка навыков (асинхронно, консультирование – частично синхронно) с элементами моментальной автоматизированной проверки, самопроверки, отметка не выставляется	40 %	Выполняет задания на учебных платформах или в файлах (самостоятельно или в группе), <u>консультируется</u> с учителем и соучениками через чаты	Выдаёт задание на платформах или в виде файлов, отслеживает выполнение заданий, консультирует учеников по запросу или своей инициативе



Вид деятельности	Время	Ученик	Учитель
<p>Видеоконференция <i>(синхронно)</i></p>	<p>30 % <i>(20-30 мин.)</i></p>	<p>Получает обратную связь в группе <i>(по итогам выполнения заданий, по собственному запросу в адрес учителя)</i></p>	<p>Организует обратную связь в группе в режиме обсуждения, опроса, проработка затруднений</p>
<p>Выполнение проверочной работы <i>(асинхронно)</i> – может выставляться зачёт или отметка</p>	<p>10 %</p>	<p>Выполняет проверочную работу</p>	<p>Выдаёт работу, оценивает результат выполнения, даёт развёрнутый комментарий, доп. консультацию</p>

стандартная модель (вариант 2)

Вид деятельности	Время	Ученик	Учитель
Видеоконференция (онлайн-трансляция) для знакомства с новой темой (синхронно)	30 % (20-30 мин.)	Просматривает трансляцию или участвует в видеоконференции	Объясняет новую тему, отвечает на вопросы, даёт инструкции по дальнейшей работе
Отработка навыков (асинхронно, консультирование – частично синхронно) – с элементами моментальной автоматизированной проверки, самопроверки, отметка не выставляется	40 %	Выполняет задания на учебных платформах или в файлах (самостоятельно или в группе), консультируется с учителем и соучениками через чаты	Выдаёт задание на платформах или в виде файлов, отслеживает выполнение заданий, консультирует учеников по запросу или своей инициативе

Структура учебного блока (2-4 обычных урока = от 60 до 120 мин.), стандартная модель (вариант 2)

Вид деятельности	Время	Ученик	Учитель
Обратная связь (текстовый чат или видеоконференция) <i>(синхронно)</i>	20 %	Получает обратную связь в группе <i>(по итогам выполнения заданий, по собственному запросу в адрес учителя)</i>	Организует обратную связь в группе в режиме обсуждения, опроса, проработка затруднений
Выполнение проверочной работы <i>(асинхронно)</i> – может выставляться зачёт или отметка	10 %	Выполняет проверочную работу	Выдаёт работу, оценивает результат выполнения, даёт развёрнутый комментарий, доп. консультацию

Алгоритм составления обновлённого расписания

1. **Распределить уроки** в рамках запланированной недельной нагрузки (см. учебный план) **по учебным блокам**, определить их еженедельное количество (1 раз в 2 недели; 1 или 2 раза каждую неделю) по всем предметам в соответствии с объёмом недельной нагрузки по учебному плану
2. **Распределить учебные блоки по дням недели** (от 1 до 3 предметов в день, в начальных классах не более двух), учитывая шкалу трудности учебных предметов (сочетать в один день предметы с высоким и низким рангом трудности).
3. **Составить расписание видеоконференций**, по возможности исходя из принципа «один учебный блок – одна видеоконференция». Между онлайн-встречами желательно предусмотреть перерывы до 30 минут. При составлении расписания учитывать занятость учителей (не более 3 видеоконференций по учебным предметам ежедневно). Опубликовать расписание с необходимыми ссылками на видеоконференции. Можно разделить во времени видеоконференции для разных возрастных категорий (1-4-х и 5-8-х классах), что уменьшит вероятность наложения онлайн-занятий разновозрастных детей в одной семье (при наличии единственного устройства для учёбы).
4. **Составить расписание уроков** исходя из запланированного количества уроков в каждом учебном блоке. По возможности **привязать к нему расписание видеоконференций**. День проведения видеоконференции должен совпадать с днём, когда предмет присутствует в расписании уроков.

Алгоритм составления обновлённого расписания



При составлении расписания учесть:

- в расписание **на каждую неделю можно не ставить уроки физкультуры, музыки, ИЗО, технологии, ОБЖ, ОРКСЭ;**
- по этим предметам можно **запланировать проведение только последних в четверти уроков** (это не значит, что по этим предметам дети не учатся, они ВЫПОЛНЯЮТ ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ, результаты которых и будут представлять на последнем уроке

Расписание: *так не нужно*

Один урок =
40 мин.

Самостоятельно (асинхронно)	Видеоконференция (синхронно)
1. Русский язык	
2. Математика	Математика
3. Физика	
4. Химия	
5. Английский язык	
6. Биология	Биология
7. История	

Итого: 7 уроков по 7 предметам!!!

Расписание: *удачный пример*

Один урок =
30 мин.

Самостоятельно (асинхронно)	Видеоконференция (синхронно)
1. Обществознание	
	Обществознание
2. Математика	
Математика	
	Математика
3. Биология (чётная неделя)	
	Биология (чётная неделя)

Итого: 3 предмета, 7 уроков; общее учебное время ученика – 3 ч. 30 мин. в день, в т.ч. видеоконференции – 60 мин.

Расписание: нагрузка учителя



- В целях эффективного использования рабочего времени учителя **видеоконференции** по большинству предметов могут проводиться сразу **для двух классов или всей параллели.**
- По иностранным языкам, а также **предметам**, обычно **предусматривающим деление на уровневые группы**, предлагается продолжить проведение онлайн-занятий **в малых группах.**
- **Тарификация учителей остаётся без изменений**, количество запланированных уроков не сокращается, но **меняются формы проведения уроков** (часть занятий проходит в асинхронном формате, с обеспечением учителем оперативной обратной связи по выполняемым ученикам заданиям и возникающим у них вопросам).

Расписание по-новому: эффекты

Ученик

- Получает **разумный и посильный объём ежедневной нагрузки**, положительную эмоциональную отдачу от нового формата обучения, *адаптируется*
- **Расширяет горизонт планирования и саморегуляции/самоконтроля** с одного дня до недели – работа над формированием навыков XXI века.
- Получает *регулярную обратную связь от учителя*, на основе которой имеет возможность **корректировать** свою учебную деятельность.
- В случае возникновения *технических затруднений* имеет возможность спокойно **выполнить задание в другой день** (срок – от 2-3 дней до недели).
 - Снижаются возможные риски негативного воздействия на **здоровье ребёнка**.

Родитель

- Получает возможность **эффективно и с малыми затратами времени отслеживать и поддерживать обучение ребёнка (детей)** в условиях применения дистанционных образовательных технологий.
- Снижается уровень стресса, повышается **уровень удовлетворённости** организацией обучения в текущих условиях.



Учитель

- **Нормализуется нагрузка:** при возможности объединении двух классов или целой параллели для проведения видеоконференций ежедневно каждый учитель обеспечивает реализацию не более трёх учебных блоков, включая организацию до трёх видеоконференций по предметам. Ежедневно – до 10-12 учебных блоков.
- Высвобождается рабочее время для **индивидуализированного сопровождения учеников**, осуществления оперативной развёрнутой *обратной связи*, отслеживания выполнения заданий в онлайн-средах.
- Получает **возможность оптимизировать подготовку к занятиям**

Содержание программ

(корректировка рабочих программ и тематического планирования)



Пересмотр тематического планирования в 1 четверти

учителям **необходимо в постоянном режиме производить ревизию тематического планирования**, проводя дополнительный отбор тем из запланированного ранее содержания; исходить из возможности рассмотреть **только одну тему НЕ СЛОЖНУЮ** (или две смежные) в рамках каждого учебного блока.

При отборе тем для реализации ДО предпочтение следует отдавать:

- **темам, направленным на обобщение и углубление** ранее изученного материала;
- **новым темам, наиболее доступным для освоения** с учётом имеющихся дополнительных материалов и инструментов, а также достаточности уровня предшествующей подготовки учеников




Содержание программ (корректировка рабочих программ и тематического планирования)



При отборе содержания материала по предметам необходимо:

- **учитывать цикличность изучения тем** в последующих курсах (возможность оставить изучение темы в рамках другого курса);
- **уменьшить объём изучаемого материала** (особенно по гуманитарным предметам);
- **учитывать возможность организации эффективных форм работы с учебным материалом** (исключать варианты изучения большого количества информации по гуманитарным предметам путём конспектирования – ЭФФЕКТ НУЛЕВОЙ);
- **исключить или перенести на другие четвертьтемы, являющиеся избыточными**, а также темы, при изучении которых требуется использовать специализированное лабораторное оборудование и другие учебные материалы, не подлежащие замене доступными цифровыми инструментами.



Задания для самостоятельной работы



Задания в рамках каждого учебного блока для выполнения в асинхронном режиме:

1. Самостоятельное ознакомление с новым учебным материалом (просмотр видеороликов, презентаций, текстовых и иных материалов);
2. Задания после ознакомления с учебным материалом – предложить ответить на интересные и важные вопросы, ответы на которые покажут уровень усвоения **этого** материала; решить учебные задачи **по этому** новому учебному материалу
3. Задания для самопроверки по изученной самостоятельно теме и отработки навыков (онлайн-тесты, задания на платформах, в сборниках задач и т.п.).
4. Проверочная работа (небольшая) по итогам изучения тематического блока.

Объём обязательных заданий должен быть минимально необходимым для освоения изучаемой темы

Дозирование заданий (в рамках одного учебного блока)

Вид задания	1-4-е классы	5-8-е классы	10-е классы	Обратная связь и оценивание
<u>Самостоятельное ознакомление</u> с новым учебным материалом	10-15 минут	15-20 минут	15-30 минут	Без оценивания
<u>Задания для самопроверки</u> по изученной теме и <u>отработки навыков</u>	20-25 минут	20-30 минут	20-60 минут	Развёрнутая обратная связь от учителя (комментарий к работе) без отметки
<u>Проверочная работа</u> по итогам изучения тематического блока	5-10 минут	10-20 минут	10-30 минут	Может выставляться зачёт или отметка + комментарий учителя; дополнительная консультация при недостаточном результате

Задания для самостоятельной и «домашней» работы




Ученикам могут быть предложены задания различного уровня сложности на выбор, в соответствии с особенностями детей.

При наличии запроса учеников (родителей) следует предлагать задания в двух вариантах по форме выполнения на выбор:

- а) задания, выполняемые с использованием цифровых инструментов;
- б) задания, выполняемые с использованием бумажного учебника, рабочих тетрадей

(**нельзя** ставить низкую отметку за то, что ребёнок непонятно написал, отправил нечёткий снимок, в этом случае необходимо попросить прокомментировать выполненное задание)



Задания для самостоятельной и «домашней» работы



Необходимо помнить, что на уроке ученик выполняет работы самостоятельно, а что не успеет, доделывает «дома» и ещё «дома» выполняет домашнюю работу

Границы между работой «классной» на уроке и домашней - «дома» стёрлись при дистанционном обучении, это надо **УЧИТЫВАТЬ** при планировании домашнего задания
(всегда ли оно необходимо?)

Учащимся начальной школы необходимо максимально **сократить** перечень и объём заданий для самостоятельной и домашней работы

Срок выполнения заданий – **от 2-3 дней до недели**. К каждому учебному дню ученик может выполнять задания не более чем по 2-3 предметам.

Оценивание и промежуточная аттестация

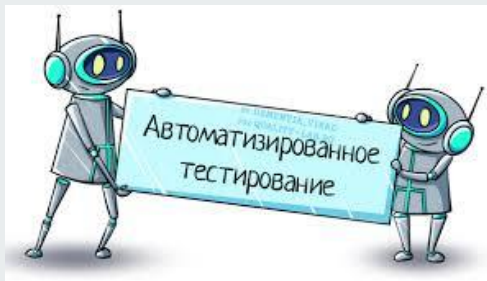


Предложения:

Сократить предельное количество оцениваемых работ по каждому предмету

При необходимости использовать систему «Зачёт/незачёт»

Автоматизация процессов



Давайте автоматизируем это!



платформы (с готовым контентом — ЯКласс, ЭлЖур и др.) позволяют создавать тесты с автоматической проверкой и выставлением отметки в электронный журнал без дополнительной нагрузки на учителя.

другие образовательные платформы (Яндекс.Учебник, Платформа новой школы и др.), электронные формы Google Формы, Microsoft Forms и др. позволяют выдавать задания с автоматической проверкой и получением аналитического отчёта для учителя

🏠 > Банк ресурсов

Банк образовательных ресурсов

Ресурсы Курсы

«Российская электронная школа»

Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.

resh.edu.ru

ПЕРЕЙТИ НА САЙТ

Универсариум

Универсариум – российская система электронного онлайн-образования, построенная по технологии массовых открытых онлайн-курсов.

universarium.org

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".
ПЕРЕЙТИ НА САЙТ



Библиотека видеоуроков школьной программы

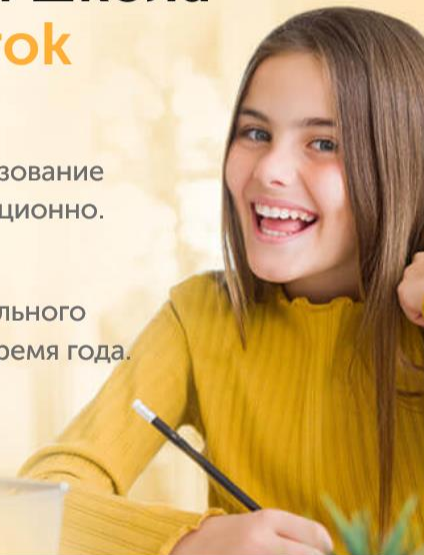
Видео, конспекты, тесты, тренажёры.
Все основные предметы и классы.



Домашняя школа InternetUrok

Полное среднее образование
с 1 по 11 класс дистанционно.

Возможность официального
зачисления в любое время года.



Дистанционное обучение
в условиях КАРАНТИНА:



для школьников и родителей






Активация Windows
для школ и учителей

Как педагогу перейти на дистанционное обучение

- Рекомендации
- Новости
- Нормативные документы
- Образовательные платформы
- Другие Ресурсы**
- Мероприятия партнеров
- Горячая линия
- График вебинаров

[ПРОВЕДЕНИЕ ВЕБИНАРОВ И ТРАНСЛЯЦИЙ](#) | [ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ](#) | [ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ](#) | [СИНХРОНИЗАЦИЯ И ОБМЕН ФАЙЛАМИ](#) | [РАЗНОЕ](#)

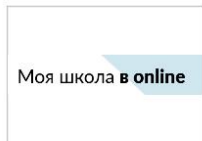
РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1.	 ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. В настоящее время в Коллекции размещено более 111 000 цифровых образовательных ресурсов практически по всем предметам базисного учебного плана. В Коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы..
2.		Виртуальные лаборатории по физике Представлены лабораторные работы для 9-11 классов по следующим тематическим разделам: механика, молекулярная физика, электромагнетизм, колебания и волны, оптика, атомная физика.
3.	 VirtuLab Виртуальная образовательная лаборатория	Виртуальная образовательная лаборатория Виртуальные работы по физике, химии, биологии, экологии, астрономии для 7-11 классов.

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

дистантерн.рф/?fbclid=IwAR0uATQISobiTGWl06tZWgN1RgcrZ6krDsHw-3HhY2nXpkxYclo-9xqCHzU

РЕСУРСЫ, СОДЕРЖАЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ



РЕСУРСЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



ИНСТРУМЕНТЫ ОНЛАЙН-КОММУНИКАЦИИ

Активация Windows

Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Отправьте нам сообщение

jivosite

<https://kipk.ru/resources/в-помощь-педагогу#другие-ресурсы>

<http://monrt.ru/index.php/ru/distantcionnoe-obuchenie-3/2-uncategorised/4020-dlya-uchitelej>

https://edu.gov39.ru/dlya-detey-i-roditeley/distantcionnoe-obuchenie/?fbclid=IwAR1Burh_gudY82RH0I6z0pjl7u5KEa_kUV133-inui2RFbxvJ3G7CncjA

<http://дистантврн.рф/?fbclid=IwAR0uATQISobiTGWI06tZWgN1RgcrZ6krDsHw-3HhY2nXpkxYclo-9xqCHzU>

<https://interneturok.ru/>

<https://study-home.online/resources>